

**Рассмотрена руководителями
муниципальных образовательных
организаций Петрозаводского городского
округа; кураторами школ
(протокол от 07.06.2023)**

**Аналитическая информация о результатах мониторинга системы работы со
школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2022-2023
учебном году**

На основании приказов комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа от 03.06.2021 № 241 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Петрозаводском городском округе» и от 19.04.2023 № 230 «О мониторинге системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – приказ) в целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования Петрозаводского городского округа по актуальным вопросам сопровождения вышеуказанных муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа (далее – МОУ) организован и проведен мониторинг

Цель проведения мониторинга:

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе: «дорожной карты», включающей комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- осуществление взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;

- оказание адресной помощи;

- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования в Петрозаводском городском округе.

В ходе мониторинга проведен анализ деятельности образовательных организаций по утвержденным показателям и определен рейтинг вклада школ в развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа и качественное образование школьников.

Результаты мониторинга позволяют оценить динамику и результативность работы образовательных организаций за 2021 - 2023 годы, выявить сильные конкурентоспособные стороны, определить точки развития МОУ, муниципальной системы образования.

Перечень показателей эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2022-2023 учебном году распределен на 5 блоков:

1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ);

2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);

В 2023 году добавлен 5 блок: **«Уровень вовлеченности родителей - «Количество ШНОР и/или ШНСУ, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности»».**

Значение показателя, количество баллов определено следующим образом: наличие значения показателя в МОУ оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов, которое может быть достигнуто муниципальным учреждением в результате оценки составляет по обязательным показателям эффективности деятельности учреждения, – 12 баллов.

Сумма балльных оценок всех показателей характеризует следующие уровни эффективности деятельности учреждения:

| Итоговая оценка эффективности учреждения (балл) | Уровень эффективности |
|---|-------------------------------|
| 12 -10 | высокая степень эффективности |
| 9-8 | средняя степень эффективности |
| менее 8 | низкая степень эффективности |

В ходе мониторинга было проанализировано достижение показателей, утвержденных приказом.

Характеристика участников мониторинга: на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур, прошедших за период 2018-2021 годы, 12 МОУ Петрозаводского городского округа вошли в Федеральную выборку образовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты. По итогам 2022 года – 15 МОУ.

Распределение школ с низкими результатами обучения

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------|---------|----------|----------|
| Петрозаводский городской округ | 7 (18%) | 12 (31%) | 15 (38%) |
| Всего по Республике Карелия | 72 | 58 | 67 |
| Процент от РК | 9,7 | 20,6 | 22 |

Федеральная выборка: ОО, в которых выявлено не менее 30% участников с отметкой «неудовлетворительно» по двум и более оценочным процедурам в 2022 году и/или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2021 и 2022 годах. В ЕГЭ и ОГЭ «неудовлетворительные» отметки определялись по минимальному порогу, предусмотренному спецификацией соответствующей оценочной процедуры.

По результатам мониторинга в 2022 году к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) отнесены 15 образовательных организаций (38% от всех школ города). Это на 3 школы больше, чем в 2021 году.

В списке ШНОР дополнительно выделили 3 группы школ в зависимости от уровня образовательных результатов: «базово неуспевающие», «умеренно неуспевающие», «сильно неуспевающие». При определении уровня образовательных результатов учитывались результаты трех процедур: ВПР (индексы высоких и низких результатов по русскому языку и математике в 4–8 классах), ОГЭ (индексы высоких и низких результатов по процедуре), ЕГЭ (индексы высоких и низких результатов по процедуре).

Распределение школ на базово-умеренно-сильно неуспевающие

| МОУ | год | базово неуспевающие | умеренно неуспевающие | сильно неуспевающие |
|----------|------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| СОШ № 10 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 14 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 20 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 25 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 29 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 35 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 43 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 7 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 9 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 3 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 5 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 6 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 33 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ № 46 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ 36 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |
| СОШ 48 | 2021 | | | |
| | 2022 | | | |

По итогам 2022-2023 года 4 муниципальных общеобразовательных организаций (МОУ «Средняя школа № 9» (умеренно неуспевающие - 2 года), МОУ «Средняя школа № 14», МОУ «Средняя школа № 20» и МОУ «Средняя школа № 25» - сильно неуспевающие - 2 года) находятся в перечне школ с низкими образовательными результатами четвертый год.

Два года данные школы находятся в стадии капитальных ремонтов зданий в рамках реализации региональных проектов, направленных на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования.

6 школ находятся в выборке два года подряд (МОУ «Средняя школа № 3» (базово неуспевающие (2021 г.) – умеренно неуспевающие – 2022 г.); МОУ Средняя школа № 10 (умеренно неуспевающие); МОУ «Средняя школа № 33» (умеренно неуспевающие); МОУ «Средняя школа № 5» (базово неуспевающие – умеренно неуспевающие); МОУ «Средняя школа № 35» (умеренно неуспевающие).

По результатам мониторинга в 2022 году нет школ, которые отнесены к базово неуспевающим школам. Это школы, где отмечен невысокий процент неуспевающих (до 5%), но есть риски снижения образовательных результатов из-за ресурсных дефицитов в образовательных организациях, в том числе, низкого индекса социального благополучия.

9 школ отнесены к умеренно неуспевающим. Это школы, где до 20% обучающихся имеют академическую неуспеваемость и/или получили неудовлетворительные оценки по результатам оценочных процедур (ВПР, ГИА – 9 и ГИА– 11).

5 школ отнесены к сильно неуспевающим школам (более 20% обучающихся имеют академическую неуспеваемость и/или получили неудовлетворительные оценки по результатам оценочных процедур (ВПР, ГИА).

В 2023 году в ходе мониторинга выборка МОУ разделена на три условные группы:

1 группа – рисковые отдаленные школы с малочисленным контингентом обучающихся. На муниципальном уровне включены три школы в группу к школам с низкими образовательными результатами (МОУ «Основная школа № 19», МОУ «Основная школа № 32» и МОУ «Средняя школа № 26»);

2 группа – МОУ «Средняя школа № 5», МОУ «Средняя школа № 6», МОУ «Средняя школа № 7», МОУ «Средняя школа № 9», МОУ «Средняя школа № 14», МОУ «Средняя школа № 20», МОУ «Средняя школа №25», МОУ «Средняя школа № 29», МОУ «Средняя школа №33», МОУ «Средняя школа № 35», МОУ «Средняя школа № 46».

Необходимо отметить, что в 8 МОУ в сформированных классах реализуются основные адаптированные программы для обучающихся с особенностями в развитии (МОУ «Средняя школа №7», МОУ «Средняя школа № 9», МОУ «Средняя школа № 14», МОУ «Средняя школа № 20» и МОУ «Средняя школа № 25», МОУ «Средняя школа № 33», МОУ «Средняя школа №29», МОУ «Средняя школа № 46»);

3 группа - в выборку 2023 года определены 3 муниципальных общеобразовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы с дополнительным углубленным изучением отдельных предметов (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа «ЮНЕСКО» (второй год); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля имени А.С.Пушкина» (второй год); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов».

Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга осуществлялся с учетом реализации основных общеобразовательных программ, выборка была разделена на три условные группы, в том числе в зависимости от количества классов в МОУ (и с учетом классов, в которых реализуются основные адаптированные программы для обучающихся с особенностями в развитии).

Приложение

Уровень эффективности деятельности

| | 2022-2023 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | |
|--|-----------------------|----------|-----------------------|----------|-----------|
| Средняя степень эффективности 1 группы | | | | | |
| МОУ | баллы | проценты | баллы | проценты | Изменения |
| ООШ № 19 | 9 | 75,00 | | | |
| ООШ № 32 | 9 | 75,00 | | | |
| Высокая степень эффективности 1 группы | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--------|----------------------------|--------|-------|
| СОШ № 26 | 10 | 83,33 | | | |
| Высокая степень эффективности 2 группы | | | | | |
| СОШ № 14 | 10 | 83,33 | 10 | 83,33 | 0,00 |
| СОШ № 20 | 10 | 83,33 | 9 | 75,00 | 8,33 |
| СОШ № 25 | 10 | 83,33 | 10 | 83,33 | 0,00 |
| СОШ № 29 | 10 | 83,33 | | | |
| СОШ № 35 | 10 | 75,00 | 9 | 75,00 | 0,00 |
| СОШ № 43 | 10 | 83,33 | | | |
| СОШ № 7 | 10 | 83,33 | | | |
| СОШ № 9 | 10 | 83,33 | 10 | 83,33 | 0,00 |
| СОШ № 5 | 11 | 91,67 | 7 | 58,33 | 33,34 |
| СОШ № 6 | 11 | 91,67 | 10 | 83,33 | 8,33 |
| СОШ № 33 | 12 | 100,00 | 11 | 91,67 | 8,33 |
| СОШ № 46 | 12 | 100,00 | | | |
| Высокая степень эффективности 3 группы | | | | | |
| СОШ № 10 | 10 | 83,33 | 9 | 75,00 | 8,33 |
| СОШ № 43 | 10 | 83,33 | | | |
| СОШ № 3 | 11 | 91,67 | 12 | 100,00 | -8,33 |
| Макс балл | 175/10,2 – средний балл | 86,00 | 115/9,5 средний балл | 79,86 | 6,14 |

Анализ результатов мониторинга деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (далее – мониторинг) показал следующее:

- 2 школы, снова вошедшие в список школ с низкими результатами (МОУ «Основная школа № 19» и МОУ «Основная школа № 32»), достигли средней степени эффективности деятельности, остальные участники мониторинга - высокой степени эффективности;

- участники двухлетнего цикла 9 школ показали стабильность или положительную динамику значений показателей, одно МОУ – отрицательную динамику.

Необходимо отметить, что во время проведения самоанализа образовательные организации показали высокий уровень по показателям:

ШНОР и/или ШНСУ, в которых сформирована внутришкольная система оценки качества образования;

ШНОР и/или ШНСУ, в которых разработана программа («Дорожная карта») антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;

Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;

Количество ШНОР и/или ШНСУ, где для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся организовано наставничество и/или тьюторское сопровождение;

Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров;

Количество ШНОР и/или ШНСУ, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.

Низкий уровень сформированности показан по следующим показателям:

Количество ШНОР и/или ШНСУ, в которых наблюдается недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и /или дефицит педагогических кадров (82%);

Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов в рамках сетевого взаимодействия (35%).

Анализ результатов мониторинга деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (далее – мониторинг) в 2023 году показал, что 15 МОУ (88,2%) достигли высокой степени эффективности деятельности, 2 МОУ (11,7 %) – средней степени эффективности. Низкая степень эффективности деятельности - не выявлена. В целом – наблюдается положительная динамика по 10 показателям, что составляет 83,3%.

Итоговый рейтинг МОУ вклада школ в развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа и качественное образование школьников.

Индивидуальные результаты представлены в Приложении 1

Итоговое значение по выборке в 2023 году - 10,2 б, что соответствует высокой степени эффективности (2022 год - 9,58 б., что соответствовало средней степени эффективности). Сравнительный анализ по группам в зависимости от количества классов в МОУ (с учетом классов, в которых реализуются основные адаптированные программы для обучающихся с особенностями в развитии) показал следующее (приложение 2).

Приложение 2

| | Блок | Показатели | Макс балл | итог по 1 группе | % | итог по 2 группе | % | Итог по 3 группе | % | Макс балл | Проценты |
|---|---|--|--|------------------|--------|------------------|-------|------------------|--------|-----------|----------|
| | | | 12 | 28 | 77,78 | 116 | 87,88 | 31 | 86,11 | 175 | 85,78 |
| 1 | Организация работы со школами с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ) | ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся (%) | наличие положительной динамики – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | 3 | 100,00 | 11 | 91,67 | 2 | 66,67 | 16 | 94,12 |
| | | ШНОР и/или ШНСУ, в которых сформирована внутришкольная система оценки качества образования | да – 1 балл, нет – 0 баллов | 3 | 100,00 | 11 | 91,67 | 3 | 100,00 | 17 | 100,00 |
| | | ШНОР и/или ШНСУ, в которых разработана программа («Дорожная карта») антирисковых мер профилактики учебной неуспешности | да – 1 балл, нет – 0 баллов | 3 | 100,00 | 11 | 91,67 | 3 | 100,00 | 17 | 100,00 |
| 2 | Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Количество /удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (чел./%) | 50% - 100% - 1 балл, менее 50 % - 0 баллов | 3 | 100,00 | 11 | 91,67 | 2 | 66,67 | 16 | 94,12 |
| | | Количество/удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) (чел./%) | наличие положительной динамики – 1 балл | 3 | 100,00 | 11 | 91,67 | 3 | 100,00 | 17 | 100,00 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|--------|----|-----------|---|--------|----|--------|
| | | Количество ШНОР и/или ШНСУ, в которых наблюдается недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и/или дефицит педагогических кадров | да – 0 балл, нет – 1 балл | 0 | 0,00 | 2 | 16,67 | 1 | 33,33 | 3 | 17,65 |
| 3 | Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях | Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой (ед.) | да – 1 балл, нет – 0 баллов | 3 | 100,00 | 11 | 91,67 | 3 | 100,00 | 17 | 100,00 |
| | | Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами (ед.) | да – 1 балл, нет – 0 баллов | 1 | 33,33 | 11 | 91,67 | 3 | 100,00 | 15 | 88,24 |
| | | Количество ШНОР и/или ШНСУ, где для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся организовано наставничество и/или тьюторское сопровождение | да – 1 балл, нет – 0 баллов | 3 | 100,00 | 11 | 91,67 | 3 | 100,00 | 17 | 100,00 |
| 4 | Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями) | Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов (ед.) | да – 1 балл, нет – 0 баллов | 0 | 0,00 | 4 | 33,33 | 2 | 66,67 | 6 | 35,29 |
| | | Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров (ед.) | да – 1 балл, нет – 0 баллов | 3 | 100,00 | 11 | 91,67 | 3 | 100,00 | 17 | 100,00 |
| 5 | Уровень вовлеченности родителей | Количество ШНОР и/или ШНСУ, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности | да – 1 балл, нет – 0 баллов | 3 | 100 | 11 | 91,666667 | 3 | 100 | 17 | 100 |

Анализ сводных результатов по группам показал следующее.

Итоговые значения показателей по условным группам практически одинаковые во 2 группе – 87,9; и в 3 группе - 86,1. Результаты 1 группы 77,8%, что на 10% меньше результатов двух групп.

Значительные расхождения наблюдаются по значениям показателей:

Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов» (на 66,7%);

«ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся (1 и 3 группы) (на 33,3%);

Количество /удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (на 33,3%).

Низкий уровень системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, значений показателей мониторинга установлен по блокам:

по 2 блоку - «Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» по показателю «Количество/удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций» установлен низкий процент охвата педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, (70,6 %, (в 2022 г - 33,3%). Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для МОУ. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы в школы рассматриваются на муниципальном уровне. Для решения данной проблемы могут рассматриваться следующие меры: открытие психолого - педагогических классов, выдача целевых направлений выпускникам, студентам педагогических специальностей, эффективные средства противодействия дефицитам кадров - организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов;

по 4 блоку мониторинга «Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями» по показателю «Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов» (35,2% ; в 2022 г. - 66,7%; в 2021 г. - 57%).

Высокий уровень системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях установлен в 100 % МОУ по показателям:

ШНОР и/или ШНСУ, в которых сформирована внутришкольная система оценки качества образования;

ШНОР и/или ШНСУ, в которых разработана программа («Дорожная карта») антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;

Количество/удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

Количество ШНОР и/или ШНСУ, где для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся организовано наставничество и/или тьюторское сопровождение;

Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров;

Количество ШНОР и/или ШНСУ, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.

По 3 блоку мониторинга значительно увеличилось значение показателя «Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях» по показателю «Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами» - 100% (2021 г. - 57%, 2022 – 91,7%).

Выводы:

Анализ результатов мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, за 2021-2023 годы позволил актуализировать проблему, установить условия в целях решения вопросов функционирования и развития вышеуказанных МОУ.

Вместе с тем, результаты мониторинга будут сопоставлены с результатами оценки рисков общеобразовательных организаций.

Например, по показателю «Количество ШНОР и/или ШНСУ, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности» МОУ показывают высокий уровень, в анализе оценки рисков по показателю «Низкий уровень вовлеченности родителей» 35% школ показывают неблагоприятную ситуацию.

Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Не вовлечённые родители могут снижать учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам обучающегося.

Важное условие: получить объективные результаты оценивания, создать условия для формирования у школы мотивации на обеспечение объективной оценки всех факторов, влияющих на работу школы.

Реализация внутришкольных преобразований в образовательной организации, безусловно, требует готовности руководства школы и педагогического коллектива к изменениям.

В МОУ должна функционировать действенная внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать возможность каждому учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору школы – осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам и во всех классах. В отсутствие такой системы руководство школы не располагает возможностью оценить результативность принимаемых мер по развитию образовательной организации.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих ее успешность.

Одним из условий развития МОУ является создание атмосферы конструктивного диалога между участниками учебно-воспитательного процесса, основанного на рассмотрении всех аспектов, совместном решении возникающих проблем.

Еще одно условие - профессиональное взаимодействие – важный элемент непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

Несмотря на особенности организации учебно - воспитательного процесса в 5 школах города (капитальный ремонт зданий и перераспределение детей по другим образовательным организациям) и увеличение количества школ, вошедших в группу,

и на основе результатов мониторинга можно сделать вывод, что принятые меры по организации адресного сопровождения школ с низкими образовательными результатами, в том числе кураторами, были эффективными.

Осуществить серьезные преобразования в школе за достаточно короткий период времени, конечно, невозможно, но создать условия для обеспечения оперативности в рассмотрении возникающих проблем, - реально, в целях перевода образовательной организации в эффективный режим работы.